ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: 8-931-312-85-33
ИНН 7807084185 РС 40703810730260008070 БИК 044030811
Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
(протокол № 1 от 30 августа 2023 года)

секретарь Педагогического Совета

_____ Г.Н. Иванова

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 73/1-ОД от
30 августа 2023 года

директор ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ»

_____А.В. Меньшикова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧУДЕСНЫЙ ГОРОД»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ III КЛАССОВ

наименование программы с указанием учебного предмета, курса, класса (ов)

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

срок реализации программы

(ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ, ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ)

форма обучения

учитель Аниканова Наталья Геннадьевна

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ЧШ ЦОДИВ", Меньшикова Анна Владимировна, ДИРЕКТОР **08.08.23** 16:56 (MSK) Сертификат 016858D70017AFD189486F6725B0866247

Санкт-Петербург
2023

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: 8-931-312-85-33
ИНН 7807084185 РС 40703810730260008070 БИК 044030811
Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

Пояснительная записка

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год» изучение курса Истории и культуры Санкт-Петербурга в 1-11 классах ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ» происходит в рамках занятий внеурочной деятельности.

Рабочая программа «Страницы жизни нашего края» для 3-4 класса является частью образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО) ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ» на 2023/2024 учебный год. Программа рассчитана на 2 года изучения. На его освоение в 3-4 классе отведено 68 часов (34 часа в год). В 2021/2022 учебном году ребятам предстоит изучить «Страницы жизни города Санкт-Петербурга». В 2024-2025 учебном году 4 класс будет изучать «Страницы жизни края» (пригороды Санкт-Петербурга).

Приоритетными направлениями развития личности при реализации данного курса являются: общекультурное и общеинтеллектуальное направления внеурочной деятельности.

Форма организации внеурочной деятельности: факультатив.

Формы организации деятельности учащихся: самостоятельная работа учащихся при поддержке взрослых (педагогов, родителей, других заинтересованных участников образовательных отношений) в ходе освоения курса:

— работа с текстом и поиск ответов на вопросы;
— практическое занятие;
— конкурс;
— просмотр фото и видеоматериалов.

Основные виды деятельности:

— проектная деятельность;
— познавательная деятельность;
— самооценка;
— социально-преобразующая добровольческая деятельность.

Внеурочные занятия по данному курсу способствуют формированию:

— познавательного интереса к изучению города Санкт-Петербурга, предоставив каждому ученику возможность установить связь между петербургскими памятниками, музейными экспонатами, традициями и памятниками, традициями всемирного культурного наследия;

— понимания учащимися ценности (значимости) петербургского наследия как части всемирного, для чего необходимо расширить имеющиеся у них знания:

- о петербургских музейных экспозициях, памятниках городской среды и традициях, имеющих «связь» с культурой других времен и народов;
- о создателях и хранителях этого уникального петербургского наследия.

— умений, необходимых ребятам в учебной и повседневной жизни:

- ориентироваться по карте города;
- ориентироваться в реальном и виртуальном городском пространстве;
- работать с источниками информации о Санкт-Петербурге;
- применять полученные знания в новых учебных ситуациях и повседневной жизни;

— впечатления от памятников наследия и их создателей, отношения к городу и его изучению

Содержательной основой курса являются учебно-методические материалы, размещенные на образовательном портале «Виртуальная школа» (https://www.vsdo.ru/).

Формы подведения итогов:

— участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня по истории и культуре Санкт-Петербурга;

— проект «Я приглашаю Тебя….» Учащимся предлагается выбирать форму представления результатов проектной деятельности (фотоколлаж, виртуальная экскурсия, макет, презентация). Проект «Я приглашаю тебя в…» позволяет систематизировать представления о Санкт-Петербурге как культурной столице России и мира, осознать круг личностно-значимых для школьников объектов – культурных и образовательных учреждений, развлекательных и спортивных центров, и создать творческий продукт – рекламу, приглашающую друзей и гостей города в один из любимых учащимися уголок «северной столицы». Все итоговые творческие работы, созданные учащимися, складываются в особое портфолио личных достижений, которое носит название «Мой Петербург. Альбом городских путешествий, открытий и предложений». Окончательное оформление портфолио и его презентация, а также рефлексия собственных достижений производится учениками на итоговых занятиях в конце каждого учебного года.

Примерный план работы:

1. Проанализировать учебную программу и определить возможную тему для выполнения проекта (выбрать памятник архитектуры/скульптуры, садово-парковый комплекс, музей и т.п., относящийся к изучаемому периоду времени);
2. Определить цель предстоящей работы;
3. Определить название выбранного памятника, его создателя, время создания, место расположения, внешний вид, современное состояние;
4. Узнать факты, связанные с созданием этого городского объекта - осуществить сбор информации (литература, СМИ, опрос, наблюдение, интервью, эксперимент и т.д.);
5. Сформулировать выводы;
6. Оформить результат своей деятельности в виде коллажа/виртуальной экскурсии/ макета/ презентации или другой удобной обучающемуся форме. Это и будет являться рекламой одного из любимых уголков Петербурга.
7. Подготовить аннотацию проекта. Аннотация состоит из 4-5 предложений – это своего рода реклама, которая должна заинтересовать слушателя/зрителя, передать суть проекта:
8. Рефлексия (самооценка) – размышление о проделанной работе.
9. Представление проекта на образовательном портале «Виртуальная школа» (https://www.vsdo.ru/).

Процесс работы не менее важен, чем сам результат:

для учащихся - это овладение исследовательскими методами (анализ литературы, сбор и обработка данных, научное объяснение полученных результатов, видение и выдвижение новых проблем);

- умение самостоятельно интегрировать ранее полученные знания;
- тщательное выполнение работы;
- полнейшее равноправие и свобода в выражении мыслей, идей инновационного поиска новых средств.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Смысловое чтение.

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты

В ходе реализации программы у учащиеся сформируется:

- расширение знаний о Санкт-Петербурге;
- Приобщение к культурному наследию города друзей, одноклассников, родителей;
- Интерес к городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам);
- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;

Выпускник научится

- Находить информацию о Санкт-Петербурге в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
- Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Санкт-Петербурга в мировой истории.

Основное содержание:

Введение: До основания Санкт-Петербурга
Почему Москву называли главным городом России? Главные события на берегах Невы до основания Санкт-Петербурга.
Тема 1: Санкт-Петербург: 1703-1725 годы.
Петропавловская крепость – памятник рождения Санкт-Петербургу.
События на невских берегах в 1703 году. Закрепление России на Невских берегах. Самые старинные сооружения крепости. Какое имя дали крепости?
Удивительный город Санкт-Петербург.
Расположение нового города. Почему на гербе нашего города помещен скипетр? Морской и речной якоря на гербе нашего города. О чем напоминает морской якорь на гербе города? Почему наш город называют новым Амстердамом? Здания в Петербурге. Первый сад города. Главная улица Петербурга в 1725 году.
Они были первыми петербуржцами.
Памятники Петру I. Строение крепости. Строение морских кораблей на Адмиралтейской верфи. Создание нового города для России. Как жили первые петербуржцы?
Праздничные традиции в новом городе.
Тема 2. Санкт-Петербург: 1725-1796 гг.
Город дворцов и слобода в середине 18 века и облик Петербурга в конце 18 века.

Судьба города после смерти Петра I. О чем напоминают петербургские дворцы? Смольный собор. Появление слобод в Петербурге. Кто прославил своими делами Петербург? Медный всадник. Облик петербургских домов. Украшения города. Петербургская улица.

Богатство Петербурга – гордость России.

Создание всемирно известной коллекции Эрмитажа. Придворный театр в России. Петербург – центр российской науки и культуры. Петербург – крупный торговый город России.

Современники Екатерины II.

Памятник Екатерине и ее придворным. Таврический дворец, как напоминание о жизни придворных. Проблемы петербуржцев. Праздничные традиции петербуржцев.

Тема 3: Санкт- Петербург: 1801-1861 гг.

Петербургские памятники рассказывают. Символы блистательного Санкт-Петербурга.

Что напоминает о столетии города. Памятники, связанные с событиями 1812 года. Петербургские вокзалы. Известные ансамбли Санкт-Петербурга. Роль нашего города в России. Площадь Островского.

Облик Петербурга в первой половине 19 века. Жили-были в Петербурге.

Как украшали Санкт-Петербург. Красота Невского проспекта. Кто жил в городе? Жизнь придворных и аристократов. Жизнь петербуржцев – непридворных. Традиции первой половины 19 века. Кому установлены памятники в Петербурге.

Тема 4. Санкт-Петербург – Петроград: 1861-1917 гг.

Многоликий Петербург.

Центр города. Доходные дома. Новизна в облике Невского проспекта. «Непарадные» части столицы.

Петербург – главный город России.

Петербург, как главный хозяйственный центр России. Петербург, как центр образования. Петербург, как центр культуры.

Петербуржцы и их жизнь.

Чьи имена помнит город? О чем и о ком помнят доходные дома? О ком напоминают заводские кварталы? Развлечения, праздничные традиции из далекого прошлого.

События в столице в начале 20 века.

Какие подарки получил Санкт-Петербург к своему 200-летию? Какие памятники напоминают о Кровавом воскресенье? Почему Петербург стал Петроградом? Как Петроград стал столицей республики ?Судьбы петроградцев.

Тема 5: Петроград – Ленинград: 1917-1941 гг.

События, о которых помнит город и страна. Событие, изменившее жизнь нашего города и всей России. События следовавшие вслед за Октябрем 1917 года.

Новый облик Ленинграда.

Изменения в центре города. Прогулка по проспекту 25 Октября. Что нового появилось на рабочих окраинах города?

Ленинградцы и их жизнь

Жители города. Чем прославились ленинградцы? Знаменитые ленинградцы.

Как жили ленинградцы? Жизнь детей ленинградцев. Все ли ленинградцы жили одинаково? Праздники ленинградцев.

Тема 6: Ленинград – ГОРОД ГЕРОЙ: 1941 – 1945 гг.

«На бой ленинградцы идут…»

Изменения в жизни города и горожан. Ленинградская битва.

Блокада Ленинграда – трагедия и подвиг.

Блокада Ленинграда. Жизнь ленинградцев в блокадном городе. Как вели себя ленинградцы в блокадном городе.

«Никто не забыт и ничто не забыто»

«Дорога жизни». События 1942-1944 гг. Как сохраняется память о трагедии и подвиге ленинградцев.

Тема 7: Ленинград: 1945-1991 гг.

События, о которых помнят ленинградцы и изменения в облике Ленинграда**.**

Восстановление города. Очевидцы событий в Ленинграде.

Развитие Ленинграда. Изменения в облике «старого» города. Облик новых районов. Зеленый наряд города. Новый вид транспорта появившегося в городе. Прогулка по главному проспекту города.

Воспоминания о 60-80х годах.

Воспоминания по фотографии. Жизнь ленинградцев. Разговоры жителей других городов. Прославление ленинградцев на всю страну.

Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о героях ВОВ.

Неоконченная страница… Тема 8. Санкт-Петербург – твой город: 1991 - ….

Современный город…

Символы Санкт-Петербурга. Свидетели событий. Изменения облика нашего города, района. Почетные гости Санкт-Петербурга. Проблемы нашего города и его жителей. Решение проблемы города и петербуржцев.

Итоговая интерактивная игра «Я знаю свой город»

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: 8-931-312-85-33
ИНН 7807084185 РС 40703810730260008070 БИК 044030811
Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 часа)

Аудиторное занятие	Самостоятельная работа	Тема занятия	Виды деятельности
Раздел 1. «Страницы жизни Санкт-Петербурга»			
1.		До основания Санкт-Петербурга	Узнают о главных событиях на берегах Невы до основания Санкт-Петербурга. Анализируют карту, дары природы. Знакомятся с первыми жителями на территории нашего края и города, городами Старой Ладогой, крепостью Орешек, городом Тихвин.
	1.	До основания Санкт-Петербурга	Выясняют, Почему Москву называли главным городом России? Узнают о главных событиях на берегах Невы до основания Санкт-Петербурга. Знакомятся с крепостью Нотебург, городом Ниеншанц
Тема 1. Санкт-Петербург: 1703-1725 годы			
2.		Петропавловская крепость – памятник рождения Санкт-Петербургу. Город мал, да удал… Удивительный город Санкт-Петербург. Они были первыми петербуржцами.	Знакомятся с событиями на невских берегах в 1703 году. Закрепление России на Невских берегах. Основание крепости на Заячьем острове. Самые старинные сооружения крепости. Какое имя дали крепости? Выясняют, где располагался новый город, анализируют карту. Знакомятся с гербом Санкт-ПетербургаВыясняют, где располагался новый город, анализируют карту. Знакомятся с гербом Санкт-Петербурга. Размышляют, почему на гербе нашего города помещен скипетр; морской и речной якоря на гербе нашего города; о

			чем напоминает морской якорь на гербе города? Знакомятся с первым домом Санкт-Петербурга (Домик Петра 1), Летним дворцом Петра 1. Знакомятся с Троицкой площадью. *Прогулка к Домику Петра 1/Летнему дворцу/Троицкой площади. Узнают, почему наш город называют новым Амстердамом? Узнают здания в Петербурге. Знакомятся с первым садом города. Знакомятся с памятником Петру I – «царю-плотнику». Узнают, кто строил крепости, морские корабли на Адмиралтейской верфи.
	2.	Петропавловская крепость – памятник рождения Санкт-Петербургу.	Знакомятся с самыми старинными сооружениями крепости. Размышляют, почему именно это имя дали крепости. * Прогулка по Петропавловской крепости
	3.	Город мал, да удал…	Выясняют, где располагался новый город, анализируют карту. Знакомятся с гербом Санкт-Петербурга. Размышляют, почему на гербе нашего города помещен скипетр; морской и речной якоря на гербе нашего города; о чем напоминает морской якорь на гербе города? Знакомятся с первым домом Санкт-Петербурга (Домик Петра 1), Летним дворцом Петра 1. Знакомятся с Троицкой

			площадью. *Прогулка к Домику Петра 1/Летнему дворцу/Троицкой площади
	4.	Удивительный город Санкт-Петербург.	Узнают, почему наш город называют новым Амстердамом? Узнают здания в Петербурге. Знакомятся с первым садом города. Анализируют карту, определяют главную улицу Петербурга в 1725 году.
	5.	Они были первыми петербуржцами.	Знакомятся с памятником Петру I – «царю-плотнику». Узнают, кто строил крепости, морские корабли на Адмиралтейской верфи. Кто создавал облик нового города для России. Как жили первые петербуржцы. Праздничные традиции в новом городе.
Тема 2. Санкт-Петербург: 1725-1796 гг.			
3.		Город дворцов и слобода в середине 18 века. Облик Петербурга в конце 18 века. Богатство Петербурга – гордость России. Современники Екатерины II.	Определяют, как складывалась судьба города после смерти Петра I. Размышляют, о чем напоминают петербургские дворцы, Смольный собор. Узнают о появлении слобод в Петербурге. Выясняют, кто прославил своими делами Петербург. Узнают историю создания всемирно известной коллекции Эрмитажа. Знакомятся с придворным театром в России. Узнают, что Петербург – центр российской науки и культуры, крупный торговый город России. * Прогулка по Эрмитажу.

			Знакомятся с памятником Екатерине Великой и ее придворными. Рассматривают Таврический дворец, как напоминание о жизни придворных
	6.	Облик Петербурга в конце 18 века.	Размышляют, о чем напоминают петербургские дворцы, Смольный собор. Узнают о появлении слобод в Петербурге. Выясняют, кто прославил своими делами Петербург. Памятник Медный всадник. Знакомятся с обликом петербургских домов, украшениями города, петербургскими улицами.
	7.	Богатство Петербурга – гордость России.	Узнают историю создания всемирно известной коллекции Эрмитажа. Знакомятся с придворным театром в России. Узнают, что Петербург – центр российской науки и культуры, крупный торговый город России. * Прогулка по Эрмитажу
	8	Современники Екатерины II.	Знакомятся с памятником Екатерине Великой и ее придворными. Рассматривают Таврический дворец, как напоминание о жизни придворных. Знакомятся с проблемами петербуржцев, узнают о праздничных традициях петербуржцев
Тема 3. Санкт- Петербург: 1801-1861 гг.			
4.		Петербургские памятники	Определяют, какие памятники напоминают о

		рассказывают…. Символы блистательного Санкт-Петербурга. Облик Петербурга в первой половине 19 века. Жили-были в Петербурге	столетии города; событиях 1812 года. Размышляют, о чем напоминают петербургские вокзалы. Анализируют карту, определяют, известные во всем мире площади – ансамбли: Дворцовая площадь, Адмиралтейство, площадь декабристов (Сенатская), Стрелка Васильевского острова, площадь Островского. * Прогулка по одному из ансамблей на усмотрение ребят и их родителей. Анализируют карту. Узнают, Как украшали Санкт-Петербург. Красота Невского проспекта. Узнают, кто жил в городе.
	9.	Символы блистательного Санкт-Петербурга.	Анализируют карту, определяют, известные во всем мире площади – ансамбли: Дворцовая площадь, Адмиралтейство, площадь декабристов (Сенатская), Стрелка Васильевского острова, площадь Островского. * Прогулка по одному из ансамблей на усмотрение ребят и их родителей
	10.	Облик Петербурга в первой половине 19 века.	Анализируют карту. Узнают, Как украшали Санкт-Петербург. Красота Невского проспекта.
	11.	Жили-были в Петербурге	Узнают, кто жил в городе. Знакомятся с жизнью придворных и аристократов; жизнью простых петербуржцев – не придворных. Узнают традиции первой половины 19 века. Кому установлены памятники в Петербурге.
Тема 4. Санкт-Петербург – Петроград: 1861-1917			

5		Многоликий Петербург. Петербург – главный город России. Петербуржцы и их жизнь. События в столице в начале 20 века.	Узнают, как выглядел центр города. Выясняют, что такое доходные дома, что нового появилось в облике Невского проспекта; как выглядели «Непарадные» части столицы. Выясняют, почему Петербург называли главным хозяйственным центром России, центром образования, культуры. Узнают, чьи имена «помнит» город, доходные дома, заводские кварталы. Узнают о событиях Кровавого воскресенья. Выясняют, почему Петербург стал Петроградом; как Петроград стал столицей республики.
	12	Петербург – главный город России.	Выясняют, почему Петербург называли главным хозяйственным центром России, центром образования, культуры.
	13.	Петербуржцы и их жизнь.	Узнают, чьи имена «помнит» город, доходные дома, заводские кварталы. Определяют, какие праздничные традиции пришли к нам из далекого прошлого
	14.	События в столице в начале 20 века.	Знакомятся с 200-летним юбилеем города. Узнают о событиях Кровавого воскресенья. Выясняют, почему Петербург стал Петроградом; как Петроград стал столицей республики. Узнают о судьбах некоторых петроградцев.
Тема 5. Петроград – Ленинград: 1917-1941 гг.			
6.		События, о которых помнит город и страна.	Знакомятся с революционными

		Новый облик Ленинграда. Жизнь ленинградцев	событиями 1917 года. Выясняют, как изменился облик центра города, что нового появилось на рабочих окраинах. Узнают, как жили ленинградцы: быт, проблемы, праздники
	15	Новый облик Ленинграда.	Выясняют, как изменился облик центра города, что нового появилось на рабочих окраинах
	16.	Ленинградцы	Узнают, кто жил в городе, чем прославились ленинградцы, кто из них был знаменит.
	17.	Жизнь ленинградцев	Узнают, как жили ленинградцы: быт, проблемы, праздники
Тема 6. Ленинград – ГОРОД ГЕРОЙ: 1941 – 1945			
7.		«На бой ленинградцы идут…» Блокада Ленинграда – трагедия и подвиг. «Никто не забыт и ничто не забыто»	Выясняют, что изменилось в жизни города и горожан в 1941 году. Узнают, что такое Ленинградская битва. Узнают, то такое блокада Ленинграда, как жили жители в блокадном городе, знакомятся с подвигом ленинградцев. Узнают, какую дорогу называли «Дорогой жизни»? Какие события произошли в 1942-1944 гг. Рассуждают, как сохраняется память о трагедии и подвиге ленинградцев
	18-19	Блокада Ленинграда – трагедия и подвиг.	Узнают, то такое блокада Ленинграда, как жили жители в блокадном городе, знакомятся с подвигом ленинградцев
	20	«Никто не забыт и ничто не забыто»	Узнают, какую дорогу называли «Дорогой жизни»? Какие события произошли в 1942-1944 гг. Рассуждают, как сохраняется память о

			трагедии и подвиге ленинградцев
Тема 7. Ленинград: 1945-1991 гг.			
8.		События, о которых помнят ленинградцы. Изменения в облике Ленинграда. Воспоминания о 60-80х годах.	Выясняют, как ленинградцы восстанавливали город; как город возвращался к мирной жизни. Анализируют карту, делают вывод как изменился город, что нового в облике. Узнают о новых видах транспорта в городе. Размышляют, о чем могут напомнить фотографии.
	21	Изменения в облике Ленинграда	Анализируют карту, делают вывод как изменился город, что нового в облике. Узнают о новых видах транспорта в городе. * Прогулка по главному проспекту города
	22	Воспоминания о 60-80х годах	Размышляют, о чем могут напомнить фотографии. Узнают, (в том числе из рассказов родственников) как жили ленинградцы, что говорили о ленинградцах жители других городов, кто из ленинградцев прославился на всю страну
Тема 8. Неоконченная страница… Санкт-Петербург: 1991 - ….			
9		Современный Санкт-Петербург	Знакомятся с символами Санкт-Петербурга, знакомятся с современными достопримечательностями. Выясняют, кто такие Почетные граждане Санкт-Петербурга, какие проблемы есть у горожан и города, а также кто решает их проблемы
	23	Современный Санкт-Петербург	

	24	Итоговое занятие «Я приглашаю Тебя…»	Представляют результат свое проектной деятельности, подводят итог изучению курса
	25	Резерв. Итоговое занятие	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Список дополнительных информационных ресурсов:

1. Ермолаева Л.К. Система краеведческого образования в школах СПб. Концепция. Программы учебных курсов. Образцы итоговых заданий. СПб., СМИО Пресс, 2002.
2. Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. «Чудесный город» - видеофильм. СПб., 1998.
3. Л.К. Ермолаева, И.М. Лебедева, И.З. Захваткина, Н.Г. Шейко «Санкт-Петербург. Страницы жизни нашего края». Учебник для начальной школы.- СПб. : СМИО Пресс, 2014 год.
4. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Фонохрестоматия: Список музыкальных произведений и методические рекомендации по их использованию. Ин-т Петербурга. - СПб., 1995.
5. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город: Слайд-путешествие и учебное пособие. Ин-т Петербурга. – СПб., 1995.

Используемые электронные образовательные ресурсы, специальное программное обеспечение.

Учебная деятельность ведется с применением дистанционных технологий обучения в Интернет, при использовании следующих ресурсов:

— Образовательный портал «Виртуальная школа», содержащий свободно распространяемые образовательные ресурсы и образовательные ресурсы, разработанные сотрудниками ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ», являющиеся интеллектуальной собственностью учреждения, размещенном на образовательной платформе MOODLE — https://www.new.vsdo.ru.

— Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru;

— Единое окно доступа к образовательным ресурсам – http://window.edu.ru

— Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/

— Государственный музей Эрмитаж http://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/

— Русский музей - http://www.rusmuseum.ru/

— Кунсткамера - http://www.kunstkamera.ru/

— Петропавловская крепость https://www.spbmuseum.ru/themuseum/museum_complex/peterpaul_fortress/

Русский музей: виртуальные экскурсии http://virtual.rusmuseumvrm.ru/

Используемое оборудование и приборы;

— Компьютер

— Цветные карандаши, клей, ножницы